ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Опасности природного характера и защита от них

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2026

Составитель: к. п. н. Кочкаров Э. Э.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год
Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
Для заочной формы обучения 8
5.2. Тематика лабораторных занятий 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ 9
6. Образовательные технологии 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: **18**
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) **19**
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов **20**
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров **52**
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 54
8.1. Основная литература: 54
8.2. Дополнительная литература: 54
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля **54**
9.1. Общесистемные требования **54**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **55**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **..56**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья **56**
11. Лист регистрации изменений **57**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Опасности природного характера и защита от них

Целью изучения дисциплины является:

состоит в формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области защиты человека и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при развитии стихийных бедствий;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности при формировании готовности к действиям в условиях опасностей природного характера.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасности природного характера и защита от них» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Опасности природного характера и защита от них» опирается на теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Основы национальной безопасности», «Теория и методика безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Безопасность образовательного учреждения» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществ-лять поиск, критиче-ский анализ и синтез информации, приме-нять системный подход для решения постав-ленных задач	УК.Б-1.1 Выбирает источники информации адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.Б-1.2 .Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять ра-	**Знает:** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа. **Умеет:** - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

		циональные идеи УК.Б.1.3.Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. **Владеет:** - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-8	Способен создавать и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	**Знает:** - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний. **Умеет:** - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **Владеет:** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредмет-ных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК-Б.4.1 Способен устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками. ПК-Б.4.2. Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ка-	**Знать:** - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными предста-

		тегорий обучающихся.	вителями), другими педагогическими и иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:** - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. **Владеть:** - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
Лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Цели и задачи курса «ЧС природного характера и защита от них»	6	2	2		2	УК-1 УК-8 ПК-4	Устный опрос
2.	Тема: Законодательство РФ о защите населения в ЧС природного характера.	4		2		2	УК-1 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
3.	Тема: Опасные ЧС в природе, их классификация и краткая характеристика»	8	2	2		4	УК-1 УК-8 ПК-4	Творческое задание
4.	Тема: Стихийные бедствия геологического характера.	8	2	2		4	УК-1 УК-8 ПК-4	Устный опрос
5.	Тема: Стихийные бедствия метеорологического характера	6	2	2		2	УК-1 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
6.	Тема: Стихийные бедствия гидрологического характера	6	2	2		2	УК-1 УК-8	Творческое задание

							ПК-4	
7.	Тема: Природные пожары	6		2		4	УК-1 УК-8 ПК-4	Устный опрос
8.	Тема: Массовые заболевания	6		2		4	УК-1 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
9.	Тема: Действия при стихийных бедствиях и катастрофах	4		2		2	УК-1 УК-8 ПК-4	Творческое задание
10.	Тема: Стихийные бедствия, характерные для территории России, региона	6		2		4	УК-1 УК-8 ПК-4	Устный опрос
11.	Тема: Глобальные проблемы, несущие угрозу человечеству	6		2		4	УК-1 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
12.	Тема: Методы индивидуальной и коллективной защиты при ЧС природного характера	6	2	2		2	УК-1 УК-8 ПК-4	Устный опрос
	Всего	**72**	**12**	**24**		**36**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
13.	Тема: Цели и задачи курса «ЧС природного характера и защита от них»	8	2			6	УК-1 УК-8 ПК-4	Устный опрос
14.	Тема: Законодательство РФ о защите населения в ЧС природного характера.	4				4	УК-1 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
15.	Тема: Опасные ЧС в природе, их классификация и краткая характеристика»	8				8	УК-1 УК-8 ПК-4	Творческое задание
16.	Тема: Стихийные бедствия геологического характера.	6				6	УК-1 УК-8 ПК-4	Устный опрос
17.	Тема: Стихийные бедствия метеорологического характера	4				4	УК-1 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
18.	Тема: Стихийные бедствия гидрологического характера	8				8	УК-1 УК-8 ПК-4	Творческое задание
19.	Тема: Природные пожары	8		2		6	УК-1 УК-8 ПК-4	Устный опрос
20.	Тема: Массовые заболевания	4				4	УК-1	Доклад с презентацией

							УК-8 ПК-4	
21.	Тема: Действия при стихийных бедствиях и катастрофах	4				4	УК-1 УК-8 ПК-4	Творческое задание
22.	Тема: Стихийные бедствия, характерные для территории России, региона	6		2		4	УК-1 УК-8 ПК-4	Устный опрос
23.	Тема: Глобальные проблемы, несущие угрозу человечеству	4				4	УК-1 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
24.	Тема: Методы индивидуальной и коллективной защиты при ЧС природного характера	4				4	УК-1 УК-8 ПК-4	Устный опрос
	Всего	**72**	**2**	**4**		**62+4 контроль**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенций					
УК-1					
Базовый	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	В целом знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	
	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	В целом умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	
	Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Не владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	В целом владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Повышенный	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа				В полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	Уметь:				Умеет в полном

	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий				объеме получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций				В полном объеме владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
			УК-8		
Базовый	**Знать:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	В целом знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	
	Уметь: создавать и под-	Не умеет создавать и поддержи-	В целом умеет создавать и под-	Умеет создавать и поддерживать	

	держивать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	вать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	держивать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	
	Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	В целом владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	
Повышенный	**Знать:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний				В полном объеме знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить				Умеет в полном объеме создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; разли-

	факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний				чить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций				В полном объеме владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ПК-4					
Базовый	**Знать:** место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; совре-	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии	В целом знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии	

	менные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	
	Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	В целом умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	

	Владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	В целом владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
Повышенный	**Знать:** место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхо-				В полном объеме знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и ин-

	да с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения				дивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				В полном объеме умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов				В полном объеме владеет навыками обучения и диагностики образовательных ре-

	с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик				зультатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Прогноз уровня природных чрезвычайных ситуаций.
2. Меры защиты, применяемые для снижения уровня природного риска
3. Землетрясения, характеристика, защита от них.
4. Вулканическая деятельность и правила поведения при угрозе извержения
5. Склоновые геологические процессы, ущерб от них
6. Основные характеристики землетрясений
7. Предвестники землетрясений и их характеристика.
8. Методы прогноза землетрясений.
9. Основные характеристики вулканических извержений.
10. Основные действующие вулканы, их характеристика.
11. Сели и их краткая характеристика.
12. Прогнозирование селей.
13. Прогнозирование оползней.
14. Лавины и их характеристика.
15. Последствия ураганов, бурь и смерчей
16. Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей
17. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей
18. Абразия берегов и её характеристика.
19. Эрозия почв и её характеристика.
20. Инженерно-технические мероприятия по защите от селей и лавин
21. Пожары хлебных злаков
22. Торфяные пожары
23. Лесные пожары
24. Степные пожары

25. Верховые и низовые пожары
26. Нагонные наводнения
27. Зажоры и заторы.
28. Тектонические явления
29. Теллурические явления
30. Виды вулканов
31. Защита населения при наводнениях
32. Защита населения при вулканической активности
33. Оползни и защита от них
34. Первая помощь при переохлаждении
35. Первая помощь при тепловом ударе
36. Первая помощь при ожогах
37. Первая помощь при переохлаждении
38. Ядовитые растения, первая помощь при отравлении
39. Правила поведения в районах возможного схода лавин
40. Осыпи, их предупреждение
41. Метеорологические опасные явления
42. Топологические опасные природные явления.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. 1. Основные характеристики землетрясений
2. Предвестники землетрясений и их характеристика.
3. Методы прогноза землетрясений.
4. Основные характеристики вулканических извержений.
5. Основные действующие вулканы, их характеристика.
6. Сели и их краткая характеристика.

7. Прогнозирование селей.
8. Прогнозирование оползней.
9. Лавины и их характеристика.
10. Абразия берегов и её характеристика.
11. Эрозия почв и её характеристика.
12. Инженерно-технические мероприятия по защите от селей и лавин.
13. Анализ теоретических исследований по общей теории безопасности жизнедеятельности.
14. Основные определения и принципы Психофизиологические особенности человека

Что изучает эргономика?

15. Какие виды совместимости человека и техники изучает эргономика?
16. Назовите элементы техносферы.
17. Существуют ли пределы адаптации человека к изменяющейся окружающей среде? (ответ аргументировать)
18. Какое понятие является центральным в системе знаний о безопасности жизнедеятельности?
19. Перечислите негативные физические факторы окружающей бытовой среды.
20. Поясните, зачем был предложен термин «Предельная допустимая концентрация», его сущность
21. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
22. Чем отличаются понятия «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация»?
23. В чём различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие»?
24. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
25. Назовите пути снижения уровня ЧС в России.
26. Виды природных наводнений
27. Природные пожары.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Глобальные проблемы, несущие угрозу человечеству

Т3.1.Отметьте правильный ответ.Конечный полезный продукт от всего добываемого сырья составляет: ... .

10%
20%
30%
40%
50%

Т.3.2. Отметьте правильный ответ на вопрос «При столкновении астероида с нашей планетой: ... .

выделяется тепло
образуется пламя
выделяется энергия
летят искры
происходит ядерный взрыв

3. Задание

Отметьте правильный ответ

С астероидами и кометами основным средством борьбы является: ... .

механическое средство
химические средства
физические воздействия
ракетно-ядерная технология
космические средства

4. Задание

Отметьте правильные ответы

В организме человека при повышенной солнечной инсоляции могут происходить: ... .

потеря зрения
появление вредных мутаций
разрушение белков, витаминов
нарушение пищеварения
случаи онкологии

5. Задание

Отметьте правильный ответ

Магнитосфера находится от поверхности Земли на расстоянии: ... .

10 тыс. км
20 тыс. км
50 тыс. км
70 тыс. км
90 тыс. км

6. Задание

Отметьте правильный ответ

Магнитосфера Земли выполняет следующую роль: ... .

обеспечивает радиосвязь
предоххраняет Землю от солнечного ветра
предохраняет Землю от загрязнений
вызывает магнитные бури
предохраняет Землю от космического мусора

7. Задание

Отметьте правильный ответ

Биосфера, как природная система характеризуется... и состоянием ... .
веществом
составом
живым
равновесием
качеством

8. Задание

Отметьте правильный ответ
Какую функцию выполняет озоновый слой... .
ограничительную
распределительную
защитную
биологическую
физическую

9. Задание

Отметьте правильный ответ
Когда на Земле начался антропогенный период... .
1 тыс. лет назад
500 тыс. лет назад
1,5 млн. лет назад
2,0 млн. лет назад
2,5 млн. лет назад

10. Задание

Отметьте правильный ответ
... площади поверхности земного шара занимает мировой океан.
10 %
20 %
50 %
75 %
90 %

11. Задание

Отметьте правильный ответ
... вызывает разрушение озонового слоя.
углеводороды
фреоны
углекислый газ
оксиды азота

12. Задание

Отметьте правильный ответ
... участвуют в образовании кислотных дождей.
окислы азота
окислы серы
углекислый газ
соединение фтора

13. Задание

Отметьте правильный ответ
На ... высоте от поверхности Земли находится озоновый слой.
10 км
20 км
30 км

40 км
50 км

14. Задание

Отметьте правильный ответ

... сред на планете вызывают кислотные дожди.

подтопление
наводнение
закисление
похолодание
обводнение

15. Задание

Отметьте правильный ответ

Система наблюдений, оценки и прогноза состояния природной среды называется ... .

программой
мониторингом
планом
заданием
отчетом

16. Задание

Отметьте правильный ответ

Разрушение белков и витаминов в организме человека бывает при повышенной ... .

работоспособности
солнечной инсоляции
инфекционных болезнях
техногенных опасностях
природных опасностях

17. Задание

На расстоянии 90 тыс. км. магнитосфера находится от ... .

луны
солнца
земли
марса
юпитера

18. Задание

Отметьте правильный ответ на вопрос:от солнечного ветра Землю предохраняет... .

атмосфера
магнитосфера
луна
космос
озоновый слой

Действия при стихийных бедствиях и катастрофах

19. Задание Отметьте правильный ответ

Одним из методов определения риска является: ... .

политический метод
экономический метод
экспертный метод
социальный метод
математический метод

20. Задание Отметьте правильный ответ

Уровень безопасности человека в обществе повышает: ... .
питание
трудоустройство
ликвидация ЧС
занятие любым делом
отдых

21. Задание Отметьте правильные ответы

Принципы обеспечения безопасности человека делятся на: ... .
материальные
организационные
управленческие
социологические
посторонние

22. Задание Отметьте правильный ответ

Обеспечение безопасности человека достигается методом: ... .
трудовым
адаптации
социологическим
политическим
экономическим

23. Задание Отметьте правильный ответ

Относительная влажность воздуха определяется прибором: ... .
термометром
анемометром
психометром
термографом
ареометром

24. Задание Отметьте правильный ответ

Скорость движения воздуха определяется прибором: ... .
термометром
анемометром
психометром
термографом
ареометром

25. Задание Отметьте правильный ответ

Цветность, запах и вкус воды относятся к показателям: ... .
химическим
физическим
органолептическим
механическим
биологическим

26. Задание Отметьте правильный ответ

По ГОСТу 2874-82 прозрачность питьевой воды должна составлять: ... .
15 см
30 см
50 см
70 см
20 см

27. Задание Отметьте правильный ответ

По ГОСТу 2874-82 мутность воды должна составлять не более: ... .
2 мг/л
6 мг/л
10 мг/л
20 мг/л
30 мг/л

28. Задание Отметьте правильный ответ

Освещенность помещений определяется прибором: ... .
термометром
психометром
анемометром
люксметром
термографом

29. Задание Отметьте правильный ответ

Освещенность спортивных залов должна составлять: ... .
200 люкс
500 люкс
700 люкс
1000 люкс
2000 люкс

30. Задание Отметьте правильный ответ

Вредные вещества, загрязняющие воздух, по степени воздействия на организм человека делятся на: ... .
2 класса
4 класса
6 классов
8 классов
10 классов

31. Задание Отметьте правильный ответ

Работа по удалению радиоактивных веществ со всех зараженных поверхностей называется: ... .
очисткой
зачисткой
дезактивацией
санацией
обработкой

32. Задание Отметьте правильные ответы

Безопасность населения при ЧС достигается тремя основными методами: ... .
хорошим прогнозом
эвакуацией населения
использованием средств индивидуальной защиты
применением коллективных средств защиты
выделением денежных средств

33. Задание Отметьте правильные ответы:

Основными мероприятиями по локализации аварий на газопроводах являются: ... .
полное прекращение подачи газа
обеспечение спасателей индивидуальными средствами защиты
установление на газопроводах временных заглушек
подвоз газовых труб и ремонтного материала
создание специальных бригад

34. Задание Отметьте правильные ответы:

Задачами руководителей вузов в условиях ЧС являются: ... .

составление планов по ликвидации ЧС
доведение информации о ЧС до всех преподавателей и студентов
своевременное обеспечение подчиненных средствами защиты
организация подвоза продовольствия
ведение спасательных работ

35. Задание Отметьте правильный ответ

Предвидение риска и принятие мер по его ... называется управление риском.

увеличению
снижению
умножению
снятию
прибавлению

36. Задание

Отметьте правильный ответ

Деятельность человека на планете или ... деятельность является во многих случаях источником ЧС природного характера.

интеллектуальная
социальная антропогенная
техническая
гуманитарная
антропогенная

37. Задание

Отметьте правильный ответ

В последние годы ЧС природного характера имеют тенденцию к ... .

сокращению
росту
стабилизации
расширению

38. Задание

Отметьте правильный ответ

В области защиты населения и территорий от природных воздействий в РФ разработана научная теория управления ... природных ЧС.

катастрофами
рисками
событиями
опасностями
происшествиями

39. Задание

Отметьте правильный ответ

Экспертный метод является одним из методов определения ... .

ущерба
риска
опасностей
силы ветра
осадков

40. Задание

Отметьте правильный ответ

Ликвидация ЧС повышает уровень ... человека.

опасности
безопасности
работоспособности
организации

41. Задание

Отметьте правильный ответ
Эргономика изучает вопросы ... человека и средствам производства.
адаптации
внимания
приспособления

42. Задание

Отметьте правильный ответ
Психрометром определяют ... воздуха.
скорость движения
влажность
состав
загрязнение
прозрачность

43. Задание

Отметьте правильный ответ
Анемометром определяют ... воздуха.
влажность
состав
скорость движения
загрязнение
прозрачность

44. Задание

Отметьте правильный ответ
Оргаколептические показатели воды является ...
химический состав
запах
биологический состав
физический состав

45. Задание

Отметьте правильный ответ
30 см. - это ГОСТ питьевой воды по ... .
цветности
прозрачности
химическим составом
биологическому составу
мутности

46. Задание

Отметьте правильный ответ
2 мг/л - это ГОСТ воды по ... .
цветность
прозрачности
мутности
биологическому составу
химическому составу

47. Задание

Отметьте правильный ответ

Люксметрам определяют...помещений.

загазованность
освещенность
запыленность
задымленность

Законодательство РФ о защите населения в ЧС природного характера

48. Задание

Отметьте правильные ответы

Роль государства в защите населения и территорий от опасносных природных явлений заключается в: ... .

обеспечение регионов стройматериалами
обеспечении населения продовольствием
издании соответствующих законов
формировании соответствующих государственных структур
своевременном информировании населения опасных регионов

49. Задание

Отметьте правильный ответ

Один рубль вложенный государством в здоровье человека в РФ дает отдачу: ... .

5 руб.
10 руб.
12 руб.
20 руб.
25 руб.

50. Задание

Отметьте правильный ответ

Аварийно-спасательные службы в РФ действуют на основе: ... .

приказов
указов
постановлений
законов
устных распоряжений

51. Задание

Отметьте правильный ответ

Разведка при ЧС организуется для: ... .

определения экономической помощи
определения характера разрушений
очередности проведения работ
для спасения людей
строительства дорог

52. Задание

Отметьте правильный ответ

Федеральный закон "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера" был принят Госдумой в ... .

1990 году
1994 году
1996 году
2000 году

2004 году

53. Задание

Отметьте правильный ответ

... - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительныя материальные потери.

опасность
авария
катастрофа
ЧС
беда

54. Задание

Отметьте правильный ответ

Под психологией безопасности понимается применение .... знаний для обеспечения безопасной деятельности человека.

технических
психологических
политических
гуманитарных
естественно-научных

55. Задание

Отметьте правильный ответ

..... и .... ветви власти в РФ участвуют в управлении охраной окружающей среды.

народная
общественная
законодательная
исполнительная
контрольная

56. Задание

Отметьте правильный ответ

..... в РФ является самой массовой, общественной организацией по охране природы.

Комитет спасения Волги
Гринпис
Фонд защиты Байкала
Всероссийское общество охраны природы
Служба охраны природы

57. Задание

Отметьте правильный ответ

Задачами МЧС является ... .

разработка законов в области ГО
разработка и осуществление мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС
обучение населения
организация метеослужбы
подвоз продуктов питания и теплой одежды в зону ЧС

58. Задание

Отметьте правильный ответ

К опасным природным явлениям, которые преобладали в России в историческом прошлом относятся ... .

бури
дожди

смерчи
сильные морозы
наводнения

59. Задание

Отметьте правильный ответ
Министерство РФ, занимающиеся защитой населения и территорий от опасных природных и техногенных воздействий называется ... .
МВД
МЧС
Минздрав
Гостортехнадзор
Госатомнадзор

60. Задание

Отметьте правильный ответ
В издании соответствующих законов состоит ..... в защите населения и территорий от опасных природных явлений.
обязанность граждан
обязанность государственных структур
роль государства
обязанность руководителей
роль местных органов власти

61. Задание

Отметьте правильный ответ
12 рублей это отдача на 1 рубль, вложенный государством в ... человека.
обучение
воспитание
здоровье
лечение
отдых

Опасные ЧС в природе, их классификация и краткая характеристика

62. Задание

Отметьте правильный ответ
Эпидемиями называются инфекционные заболевания: ... .
региональные
местные
превышающие средний уровень по региону
большие
массовые

63. Задание

Отметьте правильный ответ
Среди всех инфекционных заболеваний 95% приходится на: ... .
холеру
тиф
грипп
туляремию
сибирскую язву

64. Задание

Отметьте правильный ответ
Мероприятие, которое стимулирует организм к выработке антител называется: ... .

уколом
лечением
прививкой
вакцинацией
стимуляцией

65. Задание

Отметьте правильный ответ
Основными лекарственными средствами для лечения инфекционных больных являются: ... .
болеутоляющие
антибиотики
жаропонижающие
сердечные
общеукрепляющие

66. Задание

Отметьте правильный ответ
наука, которая изучает эпизоотии называется: ... .
биологией
физиологией
эпизоотологией
паразитологией
эмбриологией

67. Задание

Отметьте правильные ответы
К метеорологическим опасным явлениям относятся: ... .
заторы
ливни
ураганы
сели
бури

68. Задание

Отметьте правильный ответ
Важнейшим профилактическим фактором для сохранения числа и интенсивности стихийных бедствий является природное: ... .
превосходство
явление
равновесие
преобладание
вмешательство

69. Задание

Отметьте правильный ответ
... являются метерологическими опасными явлениями.
ливни
смерчи
землетрясения
паводки
половодья

70. Задание

Отметьте правильный ответ
... относятся к гидрологическим опасным явлениям.

наводнения
смерчи
бури
землетрясения
невесомость

71. Задание

Отметьте правильный ответ
.... относятся к природным опасностям
взрывы на нефтепроводах
лесные пожары
транспортные аварии
взрывы газа
террористические акты

72. Задание

Отметьте правильный ответ
.... являются биологическими опасностями.
смерчи
наводнения
эпидемии
пожары
невесомость

73. Задание

Отметьте правильный ответ
.... являются геологическими опасными явлениями.
взрывы
землетрясения
наводнения
пожары
смерчи

74. Задание

Отметьте правильный ответ
.... относится к космическим опасным явлениям.
пожары
наводнения
космический мусор
циклоны
буря

75. Задание

Отметьте правильный ответ
Психические процессы составляют основу .... деятельности человека.
технической
политической
психической
гуманитарной
научной

76. Задание

Отметьте правильный ответ
Одна из закономерностей ЧС природного характера звучит так: "Для каждого вида ЧС характерна определенная пространственная ....."
картина

зависимость
приуроченность
явление
закономерность

77. Задание

Отметьте правильный ответ
Чем больше интенсивность ЧС, тем ..... оно случается - так звучит одна из закономерностей ЧС природного характера.
реже
чаще
сильнее
слабее
оглушительнее

78. Задание

Отметьте правильный ответ
Закономерность опасного природного явления: "Каждой ЧС предшествует определенные ... ."
предвестники
события
случаи
показатели
изменения

79. Задание

Отметьте правильный ответ
Инфекционные заболевания людей, превышающие средний уровень региона называются ... .
эпизоотиями
эпидемиями
эпидитотиями

80. Задание

Отметьте правильный ответ
Массовое заболевание животных инфекционными болезнями, называется ... .
эпидемией
эпизоотией
эпифитотией

81. Задание

Отметьте правильный ответ
Массовое заболевание растений болезнями называется ... .
эпидемией
эпифитотией
эпизоотией

82. Задание

Отметьте правильный ответ
Среди всех инфекционных заболеваний человека в мире на грипп приходится ... .
20 %
50 %
70 %
95 %
10 %

83. Задание

Отметьте правильный ответ

Вакцинация - это .... организма к выработке антите.

приспособление
привыкание
стимуляция
реакция
принуждение

84. Задание

Отметьте правильный ответ

Эпизоотология - это наука, которая изучается .... .

эпидемии
эпизоотии
эпифитотии
онкобольных

85. Задание

Отметьте правильный ответ

Природное равновесие является одним из факторов ... стихийных бедствий.

увеличения
стабилизации
сокращения
умножения

86. Задание

Отметьте правильный ответ

Продолжительность и интенсивность стихийных бедствий ... размеры ущерба.

уменьшают
увеличивают
определяют
умножают
сокращают

87. Задание

Отметьте правильный ответ

Солнечная активность вращения земли ... на опасные природные явления.

уменьшают
влияют
не влияют
увеличивают

88. Задание

Отметьте правильный ответ

Чаще всего на планете случаются опасные природные явления.

техногенного характера
природного характера
биологического характера
социального характера
космического характера

89. Задание

Отметьте правильный ответ

Карантин и обсервация являются основными формами борьбы с ... .

гриппом
эпидемией

эпизоотией
эпифитотией
спидом

90. Задание

Отметьте правильный ответ

Химическая защита и селекция болезнеустойчивых сортов _ основные средства .... растений от болезней.

питания
подкормки
защиты
лечения

91. Задание

Отметьте правильный ответ

Управление риском заключается в его ... .

снижении
регулировании
усилении
изучении
увеличении

Природные пожары

92. Задание

Отметьте правильный ответ

Пожары, возникающие на обширных лесных площадях называются: ... .

обширными
объемными
массовыми
лесными
степными

93. Задание

Отметьте правильный ответ

На земном шаре ежегодно выгорает из-за пожаров площадь леса в: ... .

10 млн. га
20 млн. га
30 млн. га
40 млн. га
50 млн. га

94. Задание

Отметьте правильный ответ

На планете в среднем ежегодно случается ... лесных пожаров.

100 тыс.
200 тыс.
300 тыс.
400 тыс.
500 тыс.

95. Задание

Отметьте правильный ответ

Метод тушения путем заблаговременного пуска огня по напочвенному покрову навстречу пожару называется: ... .

поджиг

отжиг
выгорание
загорание
опустошение

96. Задание

Отметьте правильный ответ
Лесные низовые пожары распространяются со скоростью: ... .
3 км/ч
5 км/ч
8 км/ч
10 км/ч
12 км/ч

97. Задание

Отметьте правильный ответ
Лесные верховые пожары распространяются со скоростью: ... .
5 км/ч
10 км/ч
15 км/ч
20 км/ч
25 км/ч

98. Задание

Отметьте правильный ответ
Прибор, которым определяют содержание вредных веществ в воздухе называется: ... .
психометром
анемометром
термометром
термографом
газоанализатором

99. Задание

Отметьте правильный ответ
В 90-97% случаев виновником возникновения лесных пожаров является: ... .
неисправная техника
молнии
засуха
человек
промышленные предприятия

100. Задание

Отметьте правильные ответы
Для улучшения огнегасящих свойств в воду добавляют: ... .
хлорную известь
медный купорос
сульфанол
хлористый магний
мел

101. Задание

Отметьте правильные ответы
Причинами возгораний зданий являются: ... .
нарушение трудового распорядка дня
неисправности в электросети
сокращенный рабочий день

неумелое пользование газовыми горелками
нарушение правил использования электроэнергии

102. Задание

Отметьте правильные ответы

Работы по тушению крупного пожара осуществляются следующими тремя этапами: ... .

наблюдением
заливанием водой
разведкой
локализацией
окарауливанием

103. Задание

Отметьте правильный ответ

Лесные пожары - это пожары, которые возникают на обширных ... площадях.

степных
торфяных
городских
лесных
подземных

104. Задание

Отметьте правильный ответ

20 млн. га леса стареет на земном шаре в ... .

1 год
2 года
3 года
4 года
5 лет

105. Задание

Отметьте правильный ответ

200 тыс. лесных пожаров случается на планете в ... .

1 год
2 года
3 года
4 года
5 лет

106. Задание

Отметьте правильный ответ

Отжиг - это метод тушения пожара путем .... пуска огня навстречу пожара.

скоростного
замедленного
заблаговременного
быстрого
ускоренного

107. Задание

Отметьте правильный ответ

Со скоростью 5 км/час распространяются лесные ... пожары.

верховые
низовые
подземные

108. Задание

Отметьте правильный ответ
Со скоростью 25 км/час распространяются лесные ... пожары.
низовые
верховые
подземные

109. Задание

Отметьте правильный ответ
Черный столб дыма от пожара, который поднимается от лесного пожара называется ...
дымовой завесой
облаком дыма
конвекционной колоной
столбом дыма
продуктом горения

110. Задание

Отметьте правильный ответ
Газоанализатор - это прибор, которым определяют содержание вредных веществ в ...
почве
воде
воздухе
продуктах
товарах

111. Задание

Отметьте правильный ответ
Человек является виновником пожара в ... случаях.
10 %
30 %
50 %
70 %
90 %

112. Задание

Отметьте правильный ответ
Сульфанол и хлористый магний ... огнегасящие свойства воды.
ухудшают
улучшают
замедляют
исключают
снижают

Психологический аспект защиты человека в ЧС природного происхождения

113. Задание

Отметьте правильный ответ
Иммобилизация - это создание поврежденной части тела состояния: ... .
устойчивости
замкнутости
неподвижности
ограниченности
конкретности

114. Задание

Отметьте правильный ответ

Искусственное поддержание и восстановление функций жизненно важных органов называется: ... .

оживление
улучшение
поддержание
восстановление
реанимация

115. Задание

Отметьте правильный ответ

Наука, которая изучает вопросы приспособления человека к средствам производства называется: ... .

биологией
экологией
физиологией
эргономией
цитологией

116. Задание

Отметьте правильный ответ

Средняя продолжительность жизни мужчин в РФ составляет: ... .

58 лет
60 лет
65 лет
70 лет
75 лет

117. Задание

Отметьте правильный ответ

Средняя продолжительность жизни женщин в РФ составляет: ... .

61 год
71 год
81 год
91 год
95 лет

118. Задание

Отметьте правильные ответы

В развитии стресса присутствуют три стадии: ... .

воздействия
истощения
тревоги
раздражения
сопротивления

119. Задание

Соответствие оценки ЧС возможному числу жертв

ЧС средней тяжести	10 жертв
ЧС тяжелые	100 жертв
ЧС чрезвычайно тяжелые	1000 жертв
ЧС катастрофические	более 1000 жертв

120. Задание

Соответствие оценки ЧС численности населения, находящегося под угрозой

незначительная ЧС	100 человек

ЧС средней опасности	1000 человек
опасная ЧС	10 000 человек
чрезвычайно опасная ЧС	более 10 000 человек

121. Задание

Соответствие оценки ЧС экономическому ущербу

незначительная ЧС	100 тыс. рублей
средняя ЧС	1 млн. рублей
большая ЧС	500 млн. рублей
огромная ЧС	более 500 млн. рублей

122. Задание

Отметьте правильный ответ

Придание поврежденной части тела состояния неподвижности....

вакцинация
иммобилизация
операция
реанимация

123. Задание

Отметьте правильный ответ

Реанимация - это искусственное ... и ... функций жизненно важных органов человека

поддержание и восстановление
операция и трансплантация
оживление и улучшение

124. Задание

Отметьте правильный ответ

Средняя продолжительность жизни женщин в РФ ...

45
50
58
62

Стихийные бедствия геологического характера

125. Задание

Отметьте правильный ответ

К сейсмоопасной зоне в РФ относится территория в : ... .

5%
10%
15%
20%
25%

126. Задание

Отметьте правильный ответ

Величина, характеризующая энергию упругих колебаний земной коры при землетрясениях, называют: ... .

суммой
напряжением
давлением
магнитудой
энергией

127. Задание

Отметьте правильный ответ

Опасными для зданий и сооружений в России считаются землетрясения свыше:
5 баллов
7 баллов
9 баллов
10 баллов
12 баллов

128. Задание

Отметьте правильный ответ
Расплавленная масса вещества, образующаяся в глубинах Земли и достигающая земной поверхности при вулканизме называется: ... .
лава
магма
оползень
сель
обвал

129. Задание

Отметьте правильные ответы
К геологическим опасным явлениям относятся: ... .
смерчи
наводнения
землетрясения
пожары
вулканизм

130. Задание

Отметьте правильный ответ
Интенсивность землетрясения оценивается по шкале: ... .
Рихтера
Фаренгейта
Цельсия
Кельвина

131. Задание

Отметьте правильный ответ
Разрушительная способность землетрясения оценивается по: ... .
10-бальной шкале
12-бальной шкале
15-бальной шкале
20-бальной шкале
25-бальной шкале

132. Задание

Отметьте правильный ответ
Точка, расположенная над очагом землетрясения называется: ... .
фокусом
магнитудой
эпицентром
полюсом
экватором

133. Задание

Отметьте правильные ответы
К последствиям землетрясений, связанных с деятельностью человека, относятся: ... .
разрушение зданий

повреждения коммуникаций
погодные аномалии
гибель животных
пожары и радиоактивные утечки

134. Задание

Отметьте правильный ответ

Чаще всего чаги землетрясения бывают на глубине: ... .

60 км
100 км
300 км
500 км
700 км

135. Задание

Отметьте правильный ответ

Геологические опасные явления - это природные ЧС, связанные с колебаниями .... поверхности.

водной
космической
лунной
антропогенной
земной

136. Задание

Отметьте правильный ответ

По шкале Рихтера оценивается интенсивность.

урагана
землетрясения
наводнения
смерча
бури

137. Задание

Отметьте правильный ответ

12-бальной шкалой оценивается ..... способность землетрясения.

разрушительная
созидательная
катастрофическая
отрицательная
положительная

138. Задание

Отметьте правильный ответ

Эпицентр - это точка расположенная над .... землетрясения.

полюсом
фокусом
очагом
основанием
пиком

139. Задание

Отметьте правильный ответ

Лава - это расплавленная масса вещества, образующаяся в глубинах земли и достигающая земной поверхности при ... .

землетрясение

вулканизм
обвал
оползне
наводнение

Стихийные бедствия гидрологического характера

140. Задание

Отметьте правильный ответ

Явление, обуславливающее временное затопление водой значительных участников суши называется: ... .

нагоном
приливом
ливнем
наводнением
дождем

141. Задание

Отметьте правильный ответ

Гидрологические опасные явления - это ЧС природного характера, связанные с ... водой значительных участков суши.

занятием
затоплением
накрытием
покрытием

142. Задание

Отметьте правильный ответ

Наводнение - это временное затопление водой значительных участков... .

суши
городской территории
пашни
пастбищ

Стихийные бедствия метеорологического характера

143. Задание

Отметьте правильный ответ

12-бальную шкалу оценки силы ветра предложил: ... .

Ньютон
Менделеев
Ломоносов
Бофорт
Курчатов

144. Задание

Отметьте правильный ответ

Скорость воздушных потоков в ураганах достигает сверхзвуковых пределов и составляет: ... .

30 м/сек
50 м/сек
100 м/сек
200 м/сек
300 м/сек

145. Задание

Отметьте правильный ответ

Скорость поступательного движения ураганов составляет: ... .
50-60 км/ч
70-80 км\ч
90-100 км/ч
100-110 км/ч
110-120 км\ч

146. Задание

Отметьте правильный ответ
Наименьшая по размерам и наибольшая по скорости вращения форма вихревых движений воздуха называется: ... .
бурей
ураганом
циклоном
тайфуном
смерчом

147. Задание

Отметьте правильный ответ
Атмосферное давление в воронке смерча бывает: ... .
повышенное
нормальное
пониженное
завышенное
очень высокое

148. Задание

Отметьте правильные ответы
К метеорологическим опасным явлениям относятся: ... .
заторы
ливни
ураганы
сели
бури

149. Задание

Отметьте правильные ответы
Основными разрушительными факторами урагана являются: ... .
молнии
дожди
сильный ветер
приливные волны
перепад атмосферного давления

150. Задание

Отметьте правильный ответ
Смерч - это чрезвычайно быстро вращающаяся воздушная: ... .
струя
картина
стрела
воронка
линия

151. Задание

Отметьте правильный ответ
В центре смерчевого облака атмосферное давление: ... .

повышенное
нормальное
отсутствует
пониженное
завышенное

152. Задание

Отметьте правильные ответы
Все ураганы делятся по видам на: ... .
европейские
американские
тропические
азиатские
внетропические

153. Задание

Отметьте правильные ответы
Все бури делятся на следующие группы: ... .
морские
вихревые
сухопутные
потоковые
струевые

154. Задание

Отметьте правильные ответы
Бури как метеорологические явления делятся на две большие группы: ... .
природные
региональные
вихревые
потоковые
океанические

155. Задание

Отметьте правильный ответ
Метеорологические опасные явления - это ЧС природного характера, связанные с лдвижением больших ... масс.
антропогенных
космических
воздушных
приземных
водных

156. Задание

Отметьте правильный ответ
Английский адмирал Бофорт предложил .... шкалу оценки силы ветра.
10 - бальную
12 - бальную
14 - бальную
16 - бальную
18 - бальную

157. Задание

Отметьте правильный ответ
300 метров/секунду составляет скорость воздушных потоков при .... .
бурях

циклонах
ураганах
тайфунах
сильном ветре

158. Задание

Отметьте правильный ответ

Пониженное атмосферное давление бывает в воронке ... .

бури
тайфуна
смерча
циклона
сильного ветра

159. Задание

Отметьте правильный ответ

Сильный ветер, перепад атмосферного давления являются основными .... факторами урагана.

положительными
отрицательными
разрушительными
приемлимыми

160. Задание

Отметьте правильный ответ

Чрезвычайно быстро вращающаяся воздушная воронка является признаком.

бури
тайфуна
смерча
сильного ветра
циклона

161. Задание

Отметьте правильный ответ

Вихревые и потоковые бури относятся к .... опасным явлениям.

гидрологическим
биологическим
метеорологическим
космическим
геологическим

Стихийные бедствия, характерные для территорий России, региона

162. Задание

Отметьте правильный ответ

На здоровье 1 человека в год Россия тратит из социальных фондов: ... .

10 долларов
20 долларов
30 долларов
60 долларов
80 долларов

163. Задание

Отметьте правильный ответ

В РФ из 1000 новорожденных не доживает до года: ... .

12 детей

22 ребенка
42 ребенка
52 ребенка
72 ребенка

164. Задание

Отметьте правильный ответ

Коэффициент рождаемости в России составляет: ... .

1,5 - 1,8
1,8 - 2,0
2,0 - 2,2
2,2 -2,5
1.2 - 1,5

165. Задание

Отметьте правильный ответ

В Российских школах абсолютно здоровых детей составляет: ... .

5%
10%
20%
30%
50%

166. Задание

Отметьте правильные ответы

Основными причинами аварий и катастроф на объектах являются: ... .

военные конфликты
погодные условия
нарушение технологии производства
низкая трудовая дисциплина
ошибки допущенные при строительстве

167. Задание

Отметьте правильные ответы

Основными принципами защиты населения в Чс является: ... .

материальное стимулирование спасателей
заблаговременное осуществление защитных мероприятий
наличие транспорта у спасателей
дифференцированный подход к защитным мероприятиям
комплексность проведения защитных мероприятий

168. Задание

Отметьте правильный ответ

К опасным природным явлениям, которые преобладали в России в историческом прошлом относятся ... .

бури
дожди
смерчи
сильные морозы
наводнения

169. Задание

Отметьте правильный ответ

К опасным природным явлениям, которые преобладают в России в настоящее время относятся.

ураганы

наводнения
землетрясения
оползни
смерчи

170. Задание

Отметьте правильный ответ
10 доларов тратит Россия в год из социальных фондов на ... 1 гражданина своей страны.
воспитание
образование
здоровье
отдых
питание

171. Задание

Отметьте правильный ответ
22 ребенка в РФ из 1000 новорожденных не доживают до ... .
1 года
2 лет
3 лет
4 лет
5 лет

172. Задание

Отметьте правильный ответ
1,2 - 1,5 составляет коэффициент ... в России.
смертности
рождаемости
воспроизводства
травматизма
инвалидности

Цели и задачи курса ЧС природного характера и защита от них

173. Задание

Отметьте правильный ответ
Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" изучает: ... .
правила
теоремы
опасности
законы
закономерности

174. Задание

Отметьте правильный ответ
Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" на практике решает вопросы: ... .
жизни и здоровья граждан
идентификации, ликвидации и прогнозирования опасностей
сохранения и сбережения ценностей
получение и умножение капитала
долголетия человека

175. Задание

Отметьте правильный ответ
Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" базируется на: ... .
математике, физике, химии

физиологии, психологии, охране труда
экономики, социологии, географии
экологии, биологии, педагогике
политике, вычислительной технике

176. Задание

Отметьте правильный ответ

Наука о классификации и систематизации опасностей называется: ... .

биологией
физиологией
таксономией
математикой
географией

177. Задание

Отметьте правильный ответ

Введение количественных характеристик для оценки сложных явлений есть: ... .

сложение опасностей
определнение опасностей
квантификация опасностей
изучение опасностей
оценка опасностей

178. Задание

Отметьте правильный ответ

Перед дисциплиной "ЧС природного характера и защита от них" стоят задачи: ... .

охраны окружающей среды
защиты человека и материальных ценностей
охраны промышленных предприятий
сохранение правопорядка в регионе
сохранения исторических ценностей

179. Задание

Отметьте правильный ответ

... - это состояние деятельности при которой с определенной вероятностью исключается проявление различных опасностей

опасность
дисциплина
порядок
безопасность
случай

180. Задание

Отметьте правильный ответ

... - это явление или процессы способные в определенных условиях нанести вред здоровью человека или вызвать другие нежелательные последствия

безопасность
опасность
авария
катастрофа
несчастный случай

181. Задание

Отметьте правильный ответ

Кому принадлежит следующее изреченье: "Все есть яд и все есть лекарство и только одна доза определяет быть данному веществу ядом или лекарством.

Копернику
Ломоносову
Ньютону
Парацельсу
Менделееву

182. Задание

Отметьте правильный ответ
Наука о классификации о систематизации опасностей называется называется: ... .
химией
физикой
таксономией
математикой
информатикой

183. Задание

Отметьте правильный ответ
... - это перечень названий, терминов систематизированных по определенному признаку
название
систематизация
номенкулатура
порядок

184. Задание

Отметьте правильный ответ
... - это введение количественных характеристик для оценки сложных явлений
определение
систематизация
идентификация
расположение
квантификация

185. Задание

Отметьте правильный ответ
... - это процесс обнаружения и установления количественных, пространственных и иных характеристик опасностей
систематизация
идентификация
квантификация
расположение
определение

186. Задание

Отметьте правильный ответ
Частота реализации опасностей это - ...
закономерность
предрасположенность
риск
зависимость
случайность

187. Задание

Отметьте правильный ответ
Опасность определенного вида для отдельного индивидуума это - ...
коллективный риск
индивидуальный риск

масштабный риск
ограниченный риск
колоссальный риск

188. Задание

Отметьте правильный ответ
Риск для группы людей это - ...
индивидуальный риск
социальный риск
ограниченный риск
масштабный риск
моральный риск

189. Задание

Отметьте правильный ответ
Современный мир отводит концепцию абсолютной безопасности и пришел к кнцепции .... риска.
небольшого
масштабного
социального
приемлимого
технического

190. Задание

Отметьте правильный ответ
Социологический метод определения риска основан на опросе ... .
специалистов
населения
пенсионеров
интеллигенции
инженеров

191. Задание

Отметьте правильный ответ
Экспертный метод определения риска основан на опросе ... .
интеллигенция
инженеров
молодых специалистов
экспертов
руководителей

192. Задание

Отметьте правильный ответ
Средства обеспечения безопасности делятся на средства ..... и ..... защиты человека.
общественный
коллективной
☐ технической
☐ социальной
☑ индивидуальной

193. Задание

Отметьте правильный ответ
Эргономика как наука о БЖ рассматривает вопросы приспособления человека к ..... .
природе
человеку
средствам производства

среде обитания
рабочему месту

194. Задание

Отметьте правильный ответ
Между всеми природными опасностями существует тесная связь и они подчиняются следующим .... .
правилам
закономерностям
показателям
факторам
связям

195. Задание

Отметьте правильный ответ
Наука, которая изучает опасности и защиту от них.
биология
экология
БЖ
физика
химия

196. Задание

Отметьте правильный ответ
Таксономия - это наука о ... и .... опасностей.
определении и идектификации
классификации и систематизации
определении и опасностей
изучении и сложении

«Опасности природного характера и защита от них»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания,

участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/167385 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - URL: https: //znanium. com/catalog/product/1057218 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014337-8. - URL: https://znanium.com /catalog/product/977011 (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова , О. Г. Прохорова . - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415043 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2025г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	От 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор № 332 эбс))) «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06. 2026 по 11.06. 2027г.		03.06.2026г. протокол №8